

Índice

Prólogo	
<i>Teodoro F. Puga</i>	7
Observaciones necesarias	
<i>Silvana Veinberg y Fabiana Mon</i>	9
Comunicación diagnóstica	
<i>Enrique Silinger</i>	11
PARTE 1	
Los niños sordos e hipoacúsicos	
Coordinadora: <i>Silvana Veinberg</i>	19
Capítulo 1. Detección temprana de la hipoacusia y la sordera	
<i>Marisa Maricel Mariani</i>	21
Capítulo 2. Lenguaje y conocimiento	
<i>Marisa Macchi</i>	27
Capítulo 3. Intervención temprana	
<i>Silvia Zgryzek</i>	33
Capítulo 4. El derecho de acceder a la educación	
<i>Silvana Veinberg</i>	35
Capítulo 5. Enseñarle a hablar a los niños sordos	
<i>Silvana Veinberg</i>	39
Capítulo 6. Los sordos adultos. El derecho de pertenecer, el derecho de participar, el derecho a la identidad	
<i>Silvana Veinberg</i>	41
Capítulo 7. Herramientas para la comunicación	
<i>Silvana Veinberg y Alicia Sinigaglia</i>	45
Capítulo 8. Testimonio de una madre.	53
Capítulo 9. Experiencia personal: relación de los sordos con el pediatra	
<i>Mariana Reuter y Mercedes Pandullo</i>	55

PARTE 2

Los niños ciegos y con baja visión

<i>Coordinadora: Fabiana Mon</i>	59
Capítulo 10. El niño ciego <i>Fabiana Mon</i>	61
Capítulo 11. El niño con baja visión <i>Fabiana Mon</i>	65
Capítulo 12. Detección de trastornos visuales en los niños <i>Lydia Gurovich</i>	69
Capítulo 13. Retinopatía del prematuro (ROP) <i>Marisa Maricel Mariani</i>	75
Capítulo 14. La estimulación temprana <i>Ana María Polito de Fiondella</i>	79
Capítulo 15. La educación <i>Fabiana Mon</i>	87
Capítulo 16. La vida adulta <i>Diana Mahr</i>	91